

# 專題




## 近年融合教育的環境及趨勢

融合教育推行已超過十年，經過多方不斷的努力，融合教育機制正逐步改善，整體校園文化已有很大的改變，現時大多數學校已較前願意接納及關注有特殊教育需要的學生。他們有不少已由小學升上中學，但融合教育在中學的推行步伐仍然緩慢，在欠缺支援服務之下，很多學生無法適應主流中學的學校生活。

經過多番爭取後，教育局終於宣布，將於今年九月增撥資源去支援有特殊教育需要的中學生，即中學每收取一名學生，便可獲政府撥款每年一萬元的津貼，需要更多支援的可以得到每年兩萬元，其上限為每年一百萬元。

至於小學方面，教育局將於新學年（08/09）開始，改善「新資助模式」的撥款安排，即將「小學學習支援津貼」的撥款上限由55萬元增至100萬元，以加強「三層支援模式」，



照顧不同程度學習困難的學生。具體而言，教育局會為首1至6名有嚴重學習困難的學生，提供每年12萬元基本津貼，至於第7名屬於這個類別的學生，則每一名學生每年會有2萬元的津貼。在推行融合教育的五年教師專業發展架構方面，教育局亦向各小學發出指引，期望學校由07/08年開始的五年內，每間學校最少有百分之十的老師修畢有關的基本課程、最少有三名教師修畢高級課程及最少有一名中文科及英文科教師修讀特定主題的課程。在資源運用方面，教育局建議校方除聘請額外教師或教學助理、購買教學資源及器材、推行共融活動及教師培訓外，更可外購專業服務。

此外，教育局亦於2002年9月開展「小學校本教育心理服務」，其目標是在學校系統和教師層面方面照顧不同學生的學習差異，以及建立完善的機制和政策，使學生能克服障礙、發揮潛能。教育局並採用合約形式邀請辦學團體或非牟利機構承辦此項服務，由首年為二十五間小學提供服務，至2007年後已推廣至二百多間小學。協康會的教育心理學家團隊亦將於2008年9月開始參與這項服務，並在未來五年到校支援有需要的學生。

至於言語治療服務方面，教育局亦已於06/07至08/09學年分階段邀請小學申請「加強言語治療津貼」。開辦五班或以下並有言語障礙學生就讀的官立及資助學校則繼續由教育局提供支援服務，其餘六班或以上並取錄有被評定為言語障礙學生的學校，可按該學年的班數獲得基本津貼，金額為每年每班2,500元。此外，若學校有被評定為屬中度或嚴重言語障礙的學生，則可按這類學生的實際人數獲得額外增加的津貼，金額為每年每名學生3,000元，上限為60,000元，教育局亦會在2008/09學年檢討「加強言語治療津貼」的成效，以決定是否繼續發放此項津貼。

# 專題

教育局建議學校應用「加強言語治療津貼」聘請言語治療師或外購校本言語治療服務，而學校亦須確保每名有言語障礙的學生均獲得適時、適切及以課程為本的语言治療服務，並讓家長知悉該項服務及其子女的治療進度。至於中學方面，則仍由教育局聽覺及言語治療組內的言語治療師提供有關服務。

教育局更要求學校成立「學生支援小組」，由校長或資深主任等負責統籌，並按需要邀請家長及教育局專責人員出席某些會議，以便訂定校內融合計劃，監察有關資源的運用和學生的進展；學校並須將此項計劃納入自評機制的一部份，每年遞交評估表，檢視計劃的進展。此舉希望能加強學校在資源運用方面的問責和透明度，確保能適當地運用於有需要的學生身上。

就上述的安排，教育局亦會將「融合教育運作指南」上載於教育局網頁[http://www.edb.gov.hk/sen\\_support](http://www.edb.gov.hk/sen_support)，家長可進一步瀏覽了解有關安排的具體情況。

雖然有關當局已增加撥款去支援學校，但學校仍然要面對教導不同弱能類別學生的挑戰，因為現時同一間學校會有機會錄取不同弱能類別的學生，而每個類別的學生所面對的問題或需要的支援都不同；如期望老師具備應付不同類別學生的知識及技巧，似乎不切實際，當局應重新檢視現時每間學校要同時照顧多種弱能類別學生的安排，讓老師能真正關顧他們的需要，使有特殊學習需要的學生能完全融合於課堂之中。



## 有特殊需要兒童入讀主流學校所面對的挑戰

一個有特殊需要兒童於主流學校所遇上問題是非一般人所能想像得到的，家長每天都會感到憂慮，擔心其不能適應主流學校的生活。與其分析他們的處境，倒不如由一些過來人現身說法，讓大家從他們的具體分享中感受一下學生入讀主流學校所面對的挑戰。以下的分享或多或少說出了不少家長的心聲：

李立靜（兒子、阿朗、輕度自閉症及少許過度活躍、12歲）

當知悉阿朗可以入讀主流學校的時候，便開始憂心他如何與其他小朋友一起學習，能不能與同學溝通呢？能不能追得上學業成績呢？在上課時，情況如何呢？會否留心？會否突然大叫？或甚至受人欺負等……問題，家長如何得知他在學校的表現？一連串的問題經常在腦海浮現，後來從各家長與阿朗同班的同學中，得悉阿朗在課堂上的一舉一動，回家後可作適當的調整及安排。由於他們的特點是專注力、理解力和溝通力弱，初小的課程還勉強可以跟上，但高小的課程要求多理解，所以拖累成績下滑。起初在面對兒子的障礙時，我們有少許不愉快，但及後意識到此乃上天的安排，只好默默地接受，積極地面對，比普通父母加倍努力，希望阿朗有一個美好的人生。隨著阿朗年紀漸長，一連串青少年的問題又發生了，現階段還是不宜多想，要見招拆招、隨機應變！

# 專題

吳潞潞 (兒子、衍衍、亞氏保加症 - 7歲)

時間真的過得很快，回想當天，衍衍由小一預備班到真正上課那天，無時無刻怕他未能適應，大吵大鬧。

衍衍是個討人喜愛的孩子，只是當他收到指令或對他有所要求時，他就是不會妥協，甚至出手打人。學術上，他或者只有低班的程度，手肌張力低，不喜愛寫字，可以說是抗拒，而且他亦不能安坐、專注力薄弱，有著這麼多的顧慮，做媽媽真不知如何是好，一般主流學校怎可容忍這一個小魔怪，而他怎可以快樂學習呢？

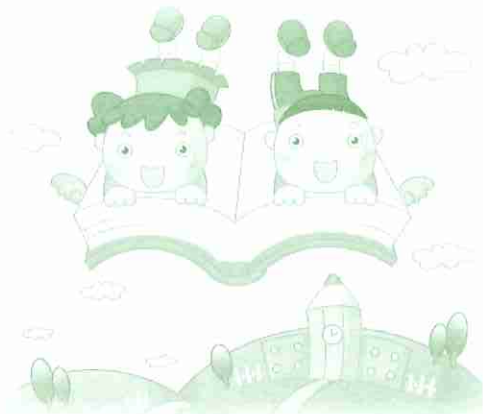
每天待他進入學校禮堂，我便出外從小窗觀看，看他能否排隊，會不會弄傷別人或和別人爭執；直至待他從禮堂排隊上課室才稍為安心。到中午又怕他不喜愛吃午飯，又或者滋擾同學、欺負老師，一點點細節都須留意著。可幸一個月的過去，在學校的包容及老師的協助下，衍衍已可遵守一般小學的生活，亦有他的朋友、同學和喜愛的老師。

接著又是另一個問題，衍衍就讀的始終是主流學校的課程，要做功課在他來說實在是一大難題，他基本上不喜歡寫字，以前是單字或填色的功課，現在則要中、英、數、常識，各類形的抄寫、運算，好像大戰來臨一樣。因為每次做功課都要「呃呃騙騙」又或者畫完很多畫才願意做少少，並只會自顧自做他喜歡的事，若要是和他硬鬥，他可以撕破書簿，扔落垃圾筒。很快又要面對

默書、測驗的另一場仗，要他溫習亦是難過登天，惟有盡人事讓他多看幾遍，在房中到處都張貼測驗的生字或多和他傾談課本的內容，但零分和「X」經常都會有。衍衍經常會問為何要做功課，為何要默書，並表示十分悶，這都是他不喜愛的事情，成績差又要做額外的抄寫、改正，令他有時會說上學不開心的說話。我惟有說有不少同學記掛他，希望令他開心一點，可幸他很快便將不開心的事情忘了！

經過時間的磨練，衍衍開始對學習產生興趣，加上校方的包容和調適，他亦明白要做學生的本份，他每天都有不同的經歷，亦有著不一樣的得著。

以上的例子讓我們看到有特殊需要的兒童入讀主流除了面對各式各樣的學習困難外，還需克服社交環境所帶來的壓力，而老師和朋輩間的接納和適切的支援，往往成為學童能否融入主流極關鍵的因素。





# 專題

## 融入主流學校的策略

當然，學校的包容和家長抱有永不言棄的信念相信是子女融入主流學校不可或缺的因素，而子女在每一個學習階段所遇上的挑戰亦有所不同，以下是小組總結一些「過來人」的心得，為大家提供數項幫助子女融入主流學校的重要策略。

### 1. 合適選校

作為家長，相信最關心莫過於為子女選擇一所合適的學校，讓其愉快學習。在選擇學校之前，家長們應先到學校參觀，與校方多溝通，了解學校如何支援有特殊學習需要的學童及其教育理念，不宜選擇與子女能力不符的學校，造成錯配的現象，最終要為子女轉校，影響其學習的進度。當然，我們更鼓勵家長在填寫小一入學申請表時，顯示子女的特殊教育需要，以便教育局能提供適切的資源到子女被派往的小學。

### 2. 坦誠溝通

當子女入學後，家長需要坦誠與學校分享子女的情況，不宜作任何隱瞞，讓學校可以清晰了解小朋友的特質，以便及早為其訂定教學策略，並作出支援。有需要時亦可鼓勵校方與子女就讀的學前教育機構聯絡，以便教師交流教學心得及學童的行為特性。

### 3. 網絡家長

家長可以多主動與其他家長建立網絡，組織互助小組，一方面可建立情緒支緩系統，分享子女在校內的情況，另一方面亦可積極參與學校義工及一些學校會議（例如家長教師會及本文提及的「學生支援小組」會議等），使家長對學校運作更為了解之餘，亦能具體掌握子女在校內適應的情況。當然，家長更應積極參與就近的家長資源中心的活動，與其他家長及工作人員保持緊密的聯繫，以便分享不同學校的資訊，協助子女融入校園的群體之中。

#### 4. 爭取資源

家長亦需留意現時融合教育的政策，以便向有關當局及學校爭取資源，協助子女融入主流學校的生活。與此同時，運用合適的社區資源以增強子女融入主流或學習的能力，亦是十分關鍵的因素。故此，家長可鼓勵校方購買有質素的專業支援服務，例如透過協康會或其他非牟利機構，運用本身富有經驗的專業團隊，提供駐校支援服務，協助有特殊需要的兒童建立朋輩小組，改善校園共融文化。此外，家長亦可安排子女參加兒童健樂會、小一適應及各項社區適應活動，提升子女融入主流環境的能力。

#### 5. 升中要訣

當子女即將踏入升中的階段，家長應該多與小學的老師溝通，以了解子女的能力，從而為其選擇合適的學校類別。由於現行的升中選校表中，並沒有位置讓家長顯示子女的特殊教育需要，故中學未必能及早得知情況加以配合。故此，家長可提醒所屬小學及教育署，將有關學生的特殊教育資料，轉交給升讀的中學，以便及早在編班和教學方面作出安排。在子女升中後，家長需要多留意其適應學校生活的情況，以及是否有朋輩欺凌的事件發生。至於子女升讀中四時，家長便要為子女申請在公開考試時作出調適的安排及多了解有關升學的途徑。

我們相信天生我材必有用，而子女也一定有其自身的長處；作為父母，我們更應鼓勵小朋友努力向前，以一己的專長回報社會，與其他人一樣，為社會作出貢獻；而社會人士若能多認識我們這類孩子的學習困難，願意伸出援手相扶他們一把，他們便可以有著平等的機會與其他孩子一起學習！