



協康會
HEEP HONG SOCIETY

知情解意

SCERTS

綜合教育模式

活動指南



目 錄

序 言	04
第一章 SCERTS 綜合教育模式	07
第二章 活動編寫理念	17
第三章 社交伙伴階段 一 活動範例	23
簡介	24
SP01 圍圈圈時間	26
SP02 我要搽搽搽	32
SP03 抹抹小忌廉	36
SP04 吹個大波波	38
SP05 泵個大汽球	40
SP06 下雨天	42
SP07 滑冰樂	44
SP08 神奇魔法棒	46
SP09 魚兒愛游水	48
SP10 小動物坐火車	50
SP11 手套人	52
SP12 有隻雀仔跌落水	54
SP13 衝衝衝，小先鋒	56
SP14 快樂大合奏	58
SP15 尋寶樂	60
SP16 保齡球	62
SP17 天上彩虹	64
SP18 踏出彩虹	66
SP19 小小建築師	68
SP20 賽車	70

第四章	語言伙伴階段 — 活動範例	73
	簡介	74
	LP01 消防員請快快來	76
	LP02 滾滾洗衣桶	78
	LP03 小動物洗白白	80
	LP04 齊來打邊爐	82
	LP05 小動物捉迷藏	84
	LP06 釣魚樂	86
	LP07 雪地寶寶迷路了	88
	LP08 DIY 蔬果畫	90
	LP09 閃閃星星樽	92
	LP10 我是小廚師	94
	LP11 沙律大雜燴	96
	LP12 DIY 小尾巴	98
	LP13 一觸即發	100
	LP14 我們去哪兒	102
	LP15 快餐店的約會	104
	LP16 動手造漢堡	106
	LP17 響鈴蓋棉胎	108
	LP18 眼明口快	110
	LP19 傳炸彈	112
	LP20 猜猜我是誰	114

第五章	交談伙伴階段 — 活動範例	117
	簡介	118
	CP01 甜一甜	120
	CP02 運動會	122
	CP03 桌遊樂 過三關	124
	CP04 一起來開生日會	126
	CP05 Bingo 碰碰碰	128
	CP06 巴士對對碰	130
	CP07 收買佬	132
	CP08 清道夫	134
	CP09 競技拼拼樂	136
	CP10 醫生你好	138
	CP11 悅讀樂	140
	CP12 太興奮了怎麼辦	142
	CP13 被同學搶了玩具怎麼辦	146
	CP14 輸咗冇冇怕	150
	CP15 一擊即中	152
	CP16 開心動物園	154
	CP17 協作藝術家	156
	CP18 建築部隊	158
	CP19 猜猜牠是誰	160
	CP20 你猜、我猜	162
附錄	164
協康會簡介	169

簡介

「SCERTS 綜合教育模式」(SCERTS Model) 是由社交溝通 (Social Communication – SC)、情緒調節 (Emotional Regulation – ER) 及協作支援 (Transactional Support – TS) 三大範疇結合而成。SCERTS 綜合教育模式相信，每一位自閉症兒童如下圖 1.1 中的幼苗，其核心困難在於社交溝通及情緒調節能力（如圖 1.1 中所示的兩片葉子）；成人所提供的協作支援仿如土壤、空氣、陽光和養分一樣，幫助自閉症兒童在社交溝通及情緒調節兩大方面茁壯成長。



圖 1.1 SCERTS 綜合教育模式意念圖

社交溝通 (SC – Social Communication) 及情緒調節 (ER – Emotional Regulation)

自閉症兒童在社交溝通上的困難大致可分為兩方面：

- (一) 共同專注 (Joint Attention)
- (二) 符號運用 (Symbol Use)

「共同專注」是指溝通伙伴間互相協調注意力，以作出分享的能力。自閉症兒童的共同專注能力較弱，他們的溝通目的亦較一般兒童狹窄。

「符號運用」是指溝通伙伴間以共同理解的符號（例如：手勢、聲音、語言等）作為溝通方式的能力。當兒童能運用符號來表達不同的目的，其因不善於溝通而造成的行為問題亦會相應減少。因此，SCERTS 綜合教育模式的重要目標之一，是擴闊兒童的溝通方法及溝通目的，讓他們體驗到更多樣化的溝通功能。

情緒調節方面，SCERTS 綜合教育模式著重於理解兒童的情緒狀態與覺醒狀態，以及協助兒童找到合適的策略來調節情緒。透過不同的教學活動，讓兒童認識自己所處於的情緒狀態及覺醒狀態，並學習在遇到情緒或覺醒狀態失衡時，如何尋求別人的協助或自行從失衡的狀態中恢復過來。

協作支援 (TS – Transactional Support)

SCERTS 綜合教育模式倡議的「協作支援」共有四個範疇：

- (一) 人際關係支援 (Interpersonal Support)
- (二) 學習支援 (Learning Support)
- (三) 家庭支援 (Family Support)
- (四) 專業人員間的支援 (Support among Professionals)

要幫助自閉症兒童成功地投入於社交溝通中，並有效地調節情緒或覺醒狀態，當中的「人際關係支援」及「學習支援」最為重要 – 唯有成人掌握適當的互動技巧，同時在環境上作出相應配合，才能促進兒童的發展。

編寫理念

本部分的活動建議是根據 SCERTS 綜合教育模式的理念而編寫，旨在幫助自閉症兒童成功投入於社交溝通中，並能有效地調節情緒或覺醒狀態。本書第一章提及 SCERTS 綜合教育模式將兒童的社交溝通發展按能力分為三個階段：

- (一) 社交伙伴階段 (Social Partner Stage)；
- (二) 語言伙伴階段 (Language Partner Stage)；及
- (三) 交談伙伴階段 (Conversational Partner Stage) (Prizant, et al., 2006)

我們為每個溝通伙伴階段設計了 20 個活動，希望使用者能夠從活動的編寫結構中，明白如何運用 SCERTS 綜合教育模式的理念來改善自閉症兒童的核心困難。使用者也可以參考「調節及變化 / 延伸活動」建議，靈活調較活動的深淺程度，以應用於另外兩個溝通階段的兒童，例如：在「社交伙伴階段」的活動加入運用句子條的機會，然後應用於「語言伙伴階段」的兒童。我們希望藉著活動建議作為一個起步點，讓教育人員及家長可以把這理念和模式，推行於各類型的日常流程及訓練活動中。

活動編寫特色

每個活動的編寫包括了「兒童目標」（社交溝通目標和情緒調節目標）、所需「物料」、「活動設計」和「活動程序」，在有需要時，更會在「物料」中註明相關的環境安排，讓活動能順利進行。成人為兒童提供的協作支援目標，則在介紹活動步驟時展示。「調節及變化 / 延伸活動」提出一些活動變化的建議，以調節活動的深淺度。最後，活動中所需用的視覺教材（例如：句子條、溝通圖卡等），全部包含在本活動手冊附有的光碟中，方便使用者可隨時列印及應用。

兒童目標

活動所針對的社交溝通目標和情緒調節目標

進行方式

個別 / 小組

☐ 個別 ☒ 小組

活動 LP06 釣魚樂

兒童目標**社交溝通目標**

- 以口語或非口語方式，主動邀請溝通伙伴進行互動或社交遊戲 (LPS2)
- 與溝通伙伴分享特別的事情（如：指向有趣的玩具及形容）(LPS6)
- 主動地使用不同類別的字詞（如：名詞、動詞、形容詞、社交用語）(LPS7)

情緒調節目標

- 遇到困難或感到挫敗時，能尋求協助 (LPE2)

物料

釣魚玩具
透明大膠箱、水壺、毛巾



圖 4.22 釣魚玩具

視覺提示工具

句子條、溝通圖卡



圖 4.23 句子條



圖 4.24 溝通圖卡

物料

活動進行時所需要的教材和相關的環境安排

視覺提示工具

進行活動時所需要的視覺提示工具（包含在隨書附送的光碟內）

活動設計

簡述活動內容、設計理念及重點支援策略

活動程序


活動進行的步驟，但成人可以按當時的環境和兒童的反應，增加或減省步驟

活動設計

這是一個在水中釣魚的遊戲。活動開始前邀請兒童一起倒水進大容器，有助增強他們的投入程度。在活動前半部分，兒童在句子條的提示下，清楚地說出自己釣甚麼顏色的魚。在後半部分，兒童需要與友伴合作，按對方的指示釣出適當的魚。這部分能鼓勵兒童與友伴之間的互動，增加溝通機會。

活動程序

1. 成人展示大膠箱，輪流由兒童用水壺把水倒進膠箱內。倒水過程中，成人可故意裝傻蓋著水壺出口或只倒出少量水，並引導兒童一起說：「倒多啲」，增加兒童與成人互動的機會。

 **支援：**在活動中融入有趣及能激發兒童學習動機的教材和主題（學習支援 LEA 11）

2. 當膠箱盛了足夠的水後，成人把玩具魚倒進膠箱內。

3. 成人示範使用不同的工具（魚桿、網）來釣魚，並把釣到的魚放到一旁。

4. 成人邀請兒童出來進行活動，並利用句子條協助兒童說出想要的工具，例如：「我要魚桿」、「我要網」。

5. 若兒童未能釣到玩具魚，成人可運用句子條提示兒童說：「幫我」，然後作出協助。

6. 兒童釣到魚後，成人可引導兒童向友伴作分享，例如：「我釣到紅色魚」、「我釣到三條魚」、「我釣到好多魚」。

7. 當兒童熟習遊戲後，成人可稍為改變遊戲玩法：兒童二人一組，一位說出想要甚麼顏色的魚，另一位則幫忙釣魚。

 **支援：**鼓勵兒童與友伴之間的互動（人際關係支援 INT 5）

調節及變化 / 延伸活動

1. 成人可因應兒童的語言程度調節他所需要說出的句子長度。例如：語言能力較弱的兒童只需說出魚的顏色，語言能力較強的兒童可加入更多形容詞（例如：「有間條的橙色魚」）。

支援

進行活動時成人需要提供的協作支援

調節及變化 / 延伸活動

提升或減低活動的難度，鼓勵成人按兒童能力再變化

活動 SP10

小動物坐火車

兒童目標

社交溝通目標

- 以口語或非口語方式，要求溝通伙伴繼續進行互動遊戲（SPS2）
- 使用簡單動作、手勢、表情或目光接觸以作溝通（SPS7）

物料

動物手指偶、積木火車

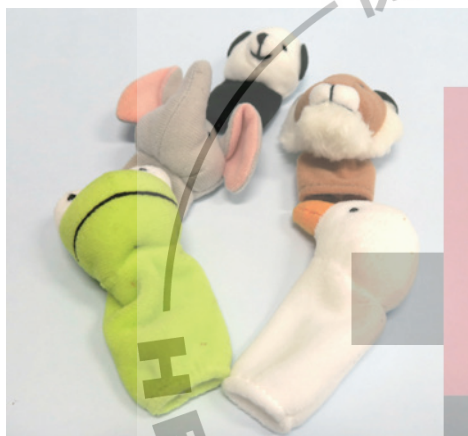


圖 3.6 動物手指偶



圖 3.7 積木火車

活動設計

這是一個音樂互動遊戲。成人利用節奏重覆的歌謠來介紹不同的動物，然後放在玩具火車上作乘客。玩具火車和動物都是兒童喜歡的玩具，能有效地吸引他們的注意。同時，節奏重覆的歌謠能協助兒童預計活動步驟，讓他們易於參與在活動中。

活動程序

介紹和示範

1. 成人向兒童展示玩具火車，並配以有趣及重覆的口訣作介紹，例如：「火車～轟隆轟隆；火車～轟隆轟隆」。過程中，可讓兒童把玩火車，引發他們的興趣及參與活動的動機。

- 成人運用有趣及節奏重覆的歌謠逐一介紹動物乘客，例如：「一隻小狗汪汪汪、汪汪汪、汪汪汪，一隻小狗汪汪汪、汪汪汪汪汪」，然後將動物手指偶放在火車卡上。



支援：使用結構化策略(重覆的歌謠及可預計的程序)來顯示活動步驟(學習支援 LEA16)



建議歌謠：

「一隻小狗汪汪汪、汪汪汪、汪汪汪，一隻小狗汪汪汪、汪汪汪汪汪；
一隻小貓喵喵喵、喵喵喵、喵喵喵，一隻小貓喵喵喵、喵喵喵喵喵；
一隻小豬噯噯噯、噯噯噯、噯噯噯，一隻小豬噯噯噯、噯噯噯噯噯；
一隻小羊咩咩咩、咩咩咩、咩咩咩，一隻小羊咩咩咩、咩咩咩咩咩。」
(《Mary has a little lamb》曲調)

等候

- 當兒童熟悉玩法後，成人可以在唱歌謠時刻意加入停頓，例如：「一隻小狗汪汪汪 (停頓)」，或唱完歌謠後沒有將動物放在火車卡上，等候兒童作出任何溝通訊息(例如：將身體向前傾、伸出手、望向成人、發聲等)，才繼續遊戲。



支援：等候及鼓勵兒童主動溝通(人際關係支援 INT 1)

回應及重複

- 當兒童發出任何口語或非口語訊息，成人便立刻回應，例如：繼續唱歌、說：「哦，要放狗仔」，讓兒童感受到溝通的成功感，以鼓勵他多主動表達。



支援：恰當地回應兒童所表達的口語或非口語訊息，促使兒童感到自己是有溝通能力的(人際關係支援 INT 4)

- 介紹完所有動物或所有動物已放在火車卡後，成人在兒童面前推動玩具火車；若兒童感興趣，可邀請他們一起推火車。

活動 LP06

釣魚樂

兒童目標

社交溝通目標

- 以口語或非口語方式，主動邀請溝通伙伴進行互動或社交遊戲 (LPS2)
- 與溝通伙伴分享特別的事情（如：指向有趣的玩具及形容）(LPS6)
- 主動地使用不同類別的字詞（如：名詞、動詞、形容詞、社交用語）(LPS7)

情緒調節目標

- 遇到困難或感到挫敗時，能尋求協助 (LPE2)

物料

釣魚玩具

透明大膠箱、水壺、毛巾

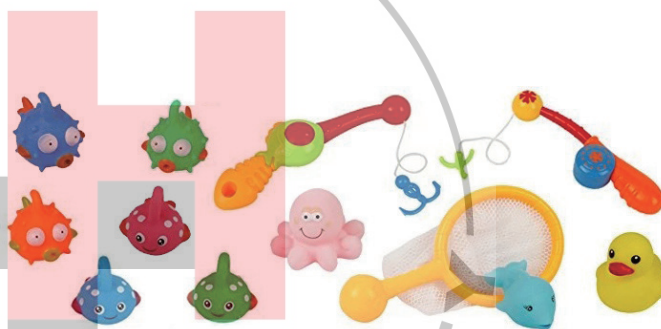


圖 4.22 釣魚玩具

視覺提示工具

句子條、溝通圖卡



圖 4.23 句子條




圖 4.24 溝通圖卡

活動設計

這是一個在水中釣魚的遊戲。活動開始前邀請兒童一起倒水進大容器，有助增強他們的投入程度。在活動前半部分，兒童在句子條的提示下，清楚地說出自己釣甚麼顏色的魚。在後半部分，兒童需要與友伴合作，按對方的指示釣出適當的魚。這部分能鼓勵兒童與友伴之間的互動，增加溝通機會。

活動程序

1. 成人展示大膠箱，輪流由兒童用水壺把水倒進膠箱內。倒水過程中，成人可故意裝傻蓋著水壺出口或只倒出少量水，並引導兒童一起說：「倒多啲」，增加兒童與成人互動的機會。

 **支援：** 在活動中融入有趣及能激發兒童學習動機的教材和主題（學習支援 LEA 11）

2. 當膠箱盛了足夠的水後，成人把玩具魚倒進膠箱內。
3. 成人示範使用不同的工具（魚桿、網）來釣魚，並把釣到的魚放到一旁。
4. 成人邀請兒童出來進行活動，並利用句子條協助兒童說出想要的工具，例如：「我要魚桿」、「我要網」。
5. 若兒童未能釣到玩具魚，成人可運用句子條提示兒童說：「幫我」，然後作出協助。
6. 兒童釣到魚後，成人可引導兒童向友伴作分享，例如：「我釣到紅色魚」、「我釣到三條魚」、「我釣到好多魚」。
7. 當兒童熟習遊戲後，成人可稍為改變遊戲玩法：兒童二人一組，一位說出想要甚麼顏色的魚，另一位則幫忙釣魚。

 **支援：** 鼓勵兒童與友伴之間的互動（人際關係支援 INT 5）

調節及變化 / 延伸活動

1. 成人可因應兒童的語言程度調節他所需要說出的句子長度。例如：語言能力較弱的兒童只需說出魚的顏色，語言能力較強的兒童可加入更多形容詞（例如：「有間條的橙色魚」）。

活動 CP16

開心動物園

兒童目標

情緒調節目標

- 明白和使用象徵符號（字詞、手語或圖像）來表達不同的情緒（CPE1）
- 在熟悉的活動／流程轉接／嶄新及具挑戰性的活動中，接受溝通伙伴的支援，使用行為策略或語言策略來調節情緒或覺醒狀態（CPE2）

物料

骰子、動物棋子、「開心動物園」棋盤、情境卡牌、情緒輪盤及情緒圖卡、情緒調節輪盤及情緒調節圖卡

視覺提示工具

對話提示工具、對話提示板



圖 5.43 「開心動物園」棋盤



圖 5.44 情境卡牌

到我喇！



當我覺得____時，
我可以_____。

圖 5.45 對話提示工具

活動設計

這是一個桌上棋盤遊戲，兒童輪流擲骰子，按所擲到的步數在棋盤上步行，然後抽出情境卡牌，說出感受及調節情緒的方法。過程中，兒童可以在一個假設性的環境下表達自己的情緒反應，並在情緒穩定的狀態下思考情緒調節方法。這有助兒童將來面對同樣情境時，能作出恰當的反應。

活動程序

1. 成人展示「開心動物園」棋盤和動物棋子，鼓勵兒童選取自己喜歡的動物棋子，並放在「開心動物園」棋盤第一格（數字 1）的位置。
 2. 兒童輪流擲骰子，然後按所擲到的步數前進。到達該步數後，成人拿出相應顏色的情境卡牌，讓兒童抽出一張。
 3. 兒童按卡牌上的情境，先在「情緒輪盤」上轉動箭咀以指出自己在這情境下會出現的感受，然後在「情緒調節輪盤」上指出自己會選擇的情緒調節方法。
-  **支援：** 使用輔助溝通方法(情緒輪盤)來支援及提升兒童的溝通和表達能力 (學習支援 LEA 2)
4. 過程中，成人可利用卡牌上的情境與兒童進行對答，例如：「當行雷閃電時，你覺得點？」引導兒童說出感受。成人可繼續利用對話提示工具引導兒童說出情緒調節方法，例如：「當我覺得 _____ 時，我可以 _____。」營造更多溝通機會。
-  **支援：** 按兒童的發展程度，調節所用語言的複雜度 (人際關係支援 INT 3)
5. 兒童繼續輪流擲骰子，最快到達終點（數字 25）便為勝出者。

調節及變化 / 延伸活動

1. 由其他兒童判斷兒童所選擇的情緒調節方法是否可行。
2. 同時鼓勵其他兒童說出在某個情境下，自己的情緒反應和情緒調節方法。



書名 : 知情解意：SCERTS 綜合教育模式活動指南

作者 : 協康會

編寫 : 協康會 SCERTS 專責小組

協康會高級言語治療師 賴秀瓊

協康會言語治療師 黃硯秀

協康會職業治療師 鄧麗儀

協康會教育心理學家 徐婉庭

協康會教育心理學家 葉杏玲

協康會傳訊部

出版 : 協康會

地址 : 香港九龍觀塘海濱道 133 號萬兆豐中心 10 樓 J-L 室

電話 : +852 2776 3111

傳真 : +852 2776 1837

電郵 : info@heephong.org

網址 : www.heephong.org

Facebook : www.facebook.com/heephong

Instagram : www.instagram.com/hhs1963

LinkedIn : hk.linkedin.com/company/heephongsociety

設計及承印 : E-magic Design

初版 : 2019 年 12 月

國際書號 : 978-962-7884-89-7

版權所有，未得本會書面同意，不得以任何形式、方法翻印及轉載本書任何部分。

贊助



ISBN 978-962-7884-89-7



9 789627 884897