

不少早期教育及訓練中心或特殊幼兒中心學童的家長，對孩子面對小一入學前評估會感到緊張、憂慮，亦會對有關的評估過程及評估結果產生形形式式的疑問。

評估是一系列客觀、有特定程序的方法或步驟去量度一個人的發展狀況、學習能力及情緒行為表現的過程。本文將從教育心理學家的角度，並綜合前線專業工作經驗，為各位家長拆解有關評估的各種疑問，讓各位更了解有關評估的事宜，減少對評估過程和結果產生誤解；與此同時，亦會為孩子即將面對評估的家長，提供一些實用建議，務求讓孩子能夠於評估過程中表現應有水平，令評估結果如實反映有關範疇能力。



孩子為什麼需要入讀小一前接受評估？

在孩子即將進入小學階段前，為協助家長根據最近期學童的發展狀況、學習表現與能力作出合適的選擇小學決定，部分就讀特殊幼兒中心的學童，會被安排到衛生署兒童體能智力測驗服務(Child Assessment Service)，接受小一入學前評估。小一入學前評估目的主要是透過客觀的評估過程，檢討有特殊教育或支援服務需要學童的發展情況，繼而向家長建議適切的支援服務及學位安排。

一般而言，小一入學前評估的範疇包括智能、社區適應能力、社交、基本學習能力(如：閱讀及早期數學)、行為及情緒等。衛生署兒童體能智力測驗服務的專業評估小組成員，將按照有評估需要學童的不同情況，安排適切的評估服務；並於完成評估後對學童的支援需要作合適的建議。

智能評估包括什麼內容？

智能評估是其中一項重要的小一入學前評估項目。不同學者、研究或測量工具對「智能」有不同的操作性定義或內容項目。一般而言，智能包括個人解決問題的能力、學習知識的能力及抽象思維的能力。從操作性定義理解，智能則是智力測驗上所得的分數。從標準化智力測驗所得分數，我們稱之為智力商數(Intelligence Quotient)，亦即是日常較多接觸的名稱「智商」、「IQ」。智商是顯示個人在智力測驗的表現，與相同年齡組別的人比較後的相對水平。

現時，較常應用於香港兒童的智力測驗工具有以下兩項，包括：

- ▲ 韋氏幼兒智力量表-第四版(中文-香港版)(適用年齡：4歲至6歲11個月)
- ▲ 韋氏兒童智力量表-第四版(中文-香港版)(適用年齡：6歲至16歲11個月)

一般標準化智力測驗的內容會包括語言能力及非語言能力測試。常見的語言能力測試可能內容範圍、種類，例如：口語詞彙理解/表達、生活常識問題、抽象分析能力及解決問題與應用能力；而常見的非語言能力測試可能內容範圍、種類，包括觀察能力、分析視覺資料能力及推理能力等。

孩子不熟悉評估人員及環境，會影響表現嗎？

部分家長或訓練人員，得知兒童的評估結果後，心裡或會出現相同的疑問：「這個評估結果跟我預期的不盡相同，甚至是有一點點距離。評估結果準確嗎？」甚至部分家長也會提出疑問：「這個評估結果真的能夠反映我孩子的所有能力嗎？」家長與為孩子提供日常訓練的人員，需要了解評估結果的意義，它是以較客觀、科學化及中立的方式，向家長與訓練人員呈現孩子於特定範疇的能力水平、表現程度或問題性質。向家長解釋評估結果時，評估人員會讓他們知道此刻的評估結果能夠如實反映學童的能力水平，原因是要獲得有效的評估結果，需要多項因素的配合，例如評估人員選用合適的評估工具進行評估、過程中評估人員選用恰當的語言進行溝通與測試、評估人員與學童於開始評估前適量地進行「熱身活動」、學童能夠以恰當的行為作回應及過程中有穩定的情緒表現等。因此，孩子對評估人員與環境不熟悉等因素產生的負面影響，在專業評估人員的安排下，影響評估結果的可能性理應降低。

對孩子的評估結果感到失望，怎麼辦？

家長了解評估的作用與限制後，讓孩子接受評估。當評估的結果或未如所想，家長可嘗試以開放的心態面對評估結果，並從積極的方向去籌劃評估後的跟進工作，例如：「孩子現在已經完成評估，按照醫生的學位安排建議，我會聯絡即將入讀小學，向他們了解入學前的準備工作。」當然，家長亦需要嘗試了並接納自己從評估結果產生的負面情緒，例如失望、沮喪、憤怒等，有需要時可與信任的人分享你的個人感受或向有關專業人士，表達你對評估結果的想法。

作為家長，我可以如何準備孩子接受評估？

從日常前線工作經驗得知，部分家長會希望透過不同形式的操練，加強學童應付小一入學前評估的能力，甚至認為進行與智力測驗方式相近的操練活動，將有助提高學童於智力測驗的分數。其實，家長祇需要與為兒童提供支援訓練的人員保持緊密的溝通、合作，掌握子女的訓練進展，並配合中心的訓練，進行家居訓練，已經為孩子順利完成評估，奠下穩固的基礎。

越接近子女接受評估的日子，家長或許會更加擔心。筆者嘗試根據臨床經驗，與家長分享一些建議，讓家長為孩子好好迎接評估：

- 部分家長為減輕評估為孩子帶來的壓力，他們會將評估環節稱為“遊戲”，會跟孩子說“叔叔/姐姐會同你玩，唔駛驚！”這樣，家長將有機會好心做壞事，為孩子製造錯誤期望。對孩子來說，“去玩”或者“玩遊戲”等字眼，直接連繫到“有玩具”、“玩玩具”等有趣活動。進行評估過程中，評估人員所運用的物料未必是玩具，當孩子發現實際情況與之前被告之的情況有落差，難免有失望，或會影響正式評估時的表現。所以，家長在孩子接受評估前，祇需告知他們“稍後會有叔叔/姨姨/姐姐問你問題/俾圖片你睇，你盡力嘗試就可以！”
- 要令孩子於評估環節發揮到應有水準，評估前有足夠的休息至為重要。建議家長更需要讓孩子有足夠的休息、穩定的生活作息安排；同時，家長亦不宜作「最後衝刺」，要求孩子反複練習過去掌握的技巧或回答特定問題。可以的話，孩子接受評估當天的生活作息安排如平日一樣就可以，毋需加添不必要的項目，例如平日祇會在家中進食早餐，但孩子評估當天則到外間快餐店進食早餐；
- 家長亦應該避免表現過份緊張或擔心，將有關評估的事情常掛於唇邊，以免為子女增添不必要的壓力；



小一入學前評估的其中一重要目的，是為家長提供客觀的數據與資料，好讓家長能夠對孩子的升學安排作更適切的決定。作任何的決定前，家長若然能夠充分參考評估資料及建議，定能夠為孩子安排合適的升學安排。

